

DJEČJI VRTIĆ PETAR PAN SATNICA ĐAKOVAČKA  
A. Starčevića 26 , 31421 Satnica Đakovačka  
OIB: 02620926910  
IBAN: HR6424020061100957897  
MBS: 5197376  
Email: [dvpetarpan.satnicadjakovacka@gmail.com](mailto:dvpetarpan.satnicadjakovacka@gmail.com)

# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PETAR PAN SATNICA ĐAKOVAČKA

Za pedagošku godinu 2020./2021.

# Sadržaj

1. UVOD .....	3
Svrha i važnost predškolskog kurikulumuma .....	4
Struktura predškolskog kurikulumuma .....	4
Područja kompetencijskih dimenzija.....	4
Vizija kurikulumuma vrtića .....	6
2. PROGRAMI.....	9
Redoviti programi.....	9
Ciljevi redovitih programa .....	9
Program predškole .....	11
3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU .....	14
4. ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE.....	15
5. PROJEKTI.....	40

## 1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži: polazišta, načela i ciljeve koji predstavljaju okvir oblikovanja odgojno - obrazovnog procesa i kurikuluma svih vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja u cjelini. Kvaliteta odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj određena je kao cilj i načelo hrvatske odgojno obrazovne politike koja je prepoznala potrebu za osuvremenjivanjem rada u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prihvaćajući kurikulumski pristup kako bi se odgovorilo razvojnim potrebama društva, a pritom imajući u vidu europski i svjetski kontekst. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Važan cilj Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću. Različiti segmenti odgoja i obrazovanja trebaju biti integrirani u cjelinu, utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, jer se transmisijsko učenje zamjenjuje učenjem činjenjem i izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava svakog djeteta. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad je sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“ – nego učenje određenih sadržaja. Načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom društvenom zajednicom, osiguravanje

kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse.

### **Svrha i važnost predškolskog kurikuluma**

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti, kako za učenje tako i za njihovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja zahtjeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

### **Struktura predškolskog kurikuluma**

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika područja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtići lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj). U svakom području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

### **Područja kompetencijskih dimenzija**

Važan cilj Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja. Različiti segmenti odgojno-obrazovnoga procesa (zaštita, njega, odgoj, obrazovanje) trebaju biti integrirani u cjelinu, tj. utkani u sve segmente zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću, a ne vremenski i sadržajno parcelizirani. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece te odražava načela:

- Kompetencije djece su razvojne, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati

kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem);

- Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline odraslih;
- Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama.

Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Posebna pažnja posvećuje se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika prihvatila iz Europske unije. Te kompetencije su:

- Komunikacija na materinskom jeziku: u ranijoj i predškolskoj dobi komunikacija na materinskom jeziku osnažuje se osposobljavanjem djeteta za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim, za njega svrhovitim i smislenim aktivnostima. Ova kompetencija oslanja se na stvaranje poticajnog jezičnog okruženja te poticanje djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.
- Komunikacija na stranom jeziku: dijete ove dobi strani jezik uči u poticajnom jezičnom kontekstu, u igri i drugim aktivnostima njemu svrhovitim. Za to je najprimjereniji situacijski pristup učenju, koji djetetu omogućuje upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranoga jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju:
- Matematička kompetencija razvija se poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakidašnjim situacijama i različitim aktivnostima. Prirodoslovna kompetencija razvija se poticanjem djeteta na istraživanje i otkrivanje te zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakidašnjem životu.
- Digitalna kompetencija: U ranoj i predškolskoj dobi ova kompetencija razvija se upoznavanjem djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim životnim aktivnostima

- Učiti kako učiti: Ova kompetencija razvija se u organizaciji odgojno obrazovnog procesa vrtića koja je usmjerena osnaživanju metakognitivnih sposobnosti djece te poticanju njihova samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja.
- Socijalna i kognitivna građanska kompetencija: razvija se poticanjem djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti: samopoštovanje i poštovanje drugih.
- Inicijativnost i poduzetnost: odnose se na sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje se u različitim aktivnostima i projektima. One se razvijaju na organizaciji odgojno obrazovnog procesa vrtića koji se oslanja na poticanje samoinicijalnih i samoorganiziranih aktivnosti djece te osiguranje primjene potpore djetetu da svoje zamisli i ideje propituje, isprobava i samoevaluira.
- Kulturna svijest i izražavanje: razvijaju se poticanjem stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju: glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost. Također je važno osposobiti dijete za razumijevanje kulturne raznolikosti Europe i svijeta i razvijati svijest djeteta o važnosti estetskih čimbenika u vrtićkim aktivnostima i svakidašnjem životu.

## **Vizija kurikuluma vrtića**

Za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija: samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i
- objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja,

- argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje
- za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- učenje prava djeteta i život u skladu s njima
- dobrobit i razvoj svakog djeteta.

#### Za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj, kontinuirana izmjena informacija: prema aktualnim sadržajima rada i događanjima u odgojnim skupinama ili vrtiću, te izvješćivanje o dostignućima i osobitostima djece u skupini individualni savjetodavni rad
- zadovoljstvo roditelja

#### Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

#### Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa

- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

Dječji vrtić Petar Pan Satnica Đakovačka je odgojno obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvariti interakcije s drugom djecom i odraslima. U temeljnom dokumentu struke, Nacionalnom kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija usklađenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.



## **2. PROGRAMI**

### **Redoviti programi**

Redoviti program se provodi na lokaciji vrtića. Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelji se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što podrazumijeva:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajnu materijalnu sredinu koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu,
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta te planiranje odgojno obrazovnog rada stručnih djelatnika u skladu je sa znanstvenim spoznajama,
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle kao i čitavo društveno okruženje,
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja - optimalnog razvoja djeteta,
- poticanje razvoja tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (integracija djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove),
- kontinuirano profesionalno usavršavanje kao odgovor na potrebu podizanja stručnih kompetencija za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi.

### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti i doprinos kvaliteti njegova odrastanja, posebno kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta i pružanje jednakih mogućnosti svoj djeci kroz:

- stvaranje uvjeta za harmoničan razvoj djeteta, što uključuje: tjelesni razvoj, socijalni i emocionalni razvoj, kognitivni razvoj i jezično-govorni razvoj,
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale,
- stvaranje kreativnog i ugodnog ozračja po mjeri djeteta.

### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od treće godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni programi u

trajanju od 10 sati. Vrtić ima jednu dobno mješovitu odgojno obrazovnu skupinu, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Redoviti desetosatni program provodi se u 1 odgojnoj skupini.

### **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i konstruiranje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja
- refleksija s djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja

### **Način vrednovanja**

Stalno promišljanje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse pretpostavka je kontinuiranog unapređivanja i razvoja kurikuluma i kulture ustanove.

Svrha vrednovanja:

- promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi
- osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti
- jamčenje jednakih uvjeta za svu djecu
- određivanje trendova u unapređivanju kvalitete ustanove

Program će vrednovati svi čimbenici koji su izravno ili neizravno uključeni u odgojno-obrazovni proces: djeca, roditelji, odgojno-obrazovni djelatnici, ravnateljica, lokalna zajednica. Usmjerenost prema kvaliteti zahtjeva kontinuiranu stručnu refleksiju – samovrednovanje i djelovanje u smjeru unapređenja kvalitete pojedinih segmenata i ustanove u cjelini. Vrednovanje se provodi sustavno, planski i organizirano u skladu s unaprijed dogovorenim standardima, kriterijima i indikatorima kvalitete kroz:

- timove za kvalitetu: osvještavanje implicitne pedagogije – dokumentacija kao sredstvo  
refleksije odgojno-obrazovne prakse (foto i video dokumentacija, individualne razvojne mape djeteta i odgojitelja, zapisi, radovi djece)
- rezultati upitnika za odgojitelje, roditelje
- praćenje djetetovog psihofizičkog rasta i razvoja, odgojno-obrazovni ishodi
- postignuća djece
- prezentacije postignuća odgojno-obrazovne prakse vrtića

Ovakav način vrednovanja omogućuje odgojno-obrazovnim djelatnicima da svoju praksu i program zajedno istražuju te kroz dijalog i raspravu s drugima interpretiraju, vrednuju i kontinuirano unapređuju.

## **Program predškole**

Program predškole je obvezni program odgojno-obrazovnoga rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, osnovna je uloga predškolske ustanove doprinijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života. Nacrt Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upućuje na obvezno pohađanje programa predškole u godini prije polaska u školu i daje smjernice za izradu kurikulumu predškole, a Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole uređuje trajanje i sadržaj programa. Osnovna obilježja programa predškole su zadovoljavanje primarnih djetetovih potreba, poticanje cjelovitog razvoja djeteta te nastojanje da se dijete osjeća sigurno i prihvaćeno. Uključivanje roditelja u aktivno sudjelovanje u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa bit će važna odrednica u provođenju ovog programa.

Programom predškole nastoji se dodatno pripremiti djecu za uključivanje u sljedeći stupanj njihova odgoja i obrazovanja odnosno školski sustav i prihvaćanje školskih obveza. Pritom će igra, kao osnovna aktivnost predškolskog djeteta, biti osnovna aktivnost, sredstvo i metoda rada.

## **Ciljevi programa**

- Osiguravanje dobrobiti za dijete (osobne i emocionalne, obrazovne te socijalne)

- Poticati sve aspekte razvoja djeteta omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanja znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, poticanje različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanje djeteta u aktivni društveni život.
- Razvoj kompetencija djece (komunikacija na materinskom jeziku , matematička i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, „učiti kako učiti“ te osnovne motoričke kompetencije)
- Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi
- Oslobađanje kreativnosti

### **Zadaće programa**

- Voditi se načelom individualizacije i diferencijacije rada prema potrebama i interesima pojedinog djeteta
- Poticati cjelovit i usklađen razvoj djeteta
- Poticati spontana ponašanja i izražavanje potreba
- Prevenirati teškoće u početnom čitanju i pisanju
- Osiguravati poticajno materijalno okruženje u kojem će se djeca osjećati sigurno i zadovoljno
- Ostvarivati fleksibilnu organizaciju odgojno-obrazovnog procesa i promicati partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju (kvalitetnija suradnja na relaciji dječji vrtić-osnovna škola)
- Otvorenost za kontinuirano učenje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse

### **Namjena programa**

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini pred polazak u školu. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati priliku za stjecanje iskustva kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Treba uzeti u obzir specifičan kontekst odrastanja djeteta tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem živi dijete i njegova obitelj.

Program predškole provodi se u vrtiću ili nekoj drugoj ustanovi, ako u blizini nema vrtića i ako ta ustanova djetetu može osigurati jednaki odgojno-obrazovni standard

i jednaku kvalitetu fizičkog i socijalnog okruženja kao vrtić. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program, a za djecu koja nisu obuhvaćena niti jednim oblikom programa vrtića, organizira se u prijepodnevnim i poslijepodnevnim satima u područnim objektima vrtića te u područnoj školi.

### **Način realizacije**

Odgojno-obrazovni rad s djecom prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno). Planiraju se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece. U planiranju i oblikovanju programa predškole naglasak se stavlja na ostvarivanje individualnog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljavanje spoznajnih, tjelesnih, socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih potreba svakog djeteta.

Način praćenja i vrednovanja

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Individualni plan i program rada
- Dnevnik rada
- Plan zajedničkih aktivnosti djece i odraslih
- Zapažanja i evaluacija rada
- Upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

### **Nositelji programa**

<b>OBJEKT</b>	<b>DOBNA SKUPINA</b>	<b>ODGOJITELJICA</b>
Dv Petar Pan Satnica Đakovačka	1odgojna skupina djece u 6. godini života	Ana Pile

### **3. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU**

U našim odgojnim skupinama svako pojedino dijete predstavlja jedinstvenu osobu. Isto vrijedi i za djecu s teškoćama u razvoju. Bilo da u vrtić upisujemo dijete s već utvrđenom teškoćom, ili je teškoća u razvoju utvrđena kod djeteta koje već pohađa naš vrtić, uključenost te djece u redoviti program vrtića nazivamo inkluzija. Kada djeca s posebnim potrebama uče i odgajaju se zajedno s djecom koja takvih potreba nemaju, ta djeca imaju jednake mogućnosti za razvoj svojih spoznajnih, tjelesnih, društvenih i emocionalnih sposobnosti.

Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Dobrobiti za djecu s teškoćama u uvjetima inkluzije su mnogostruke: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti model za poticanje razvoja različitih vještina i ponašanja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, stjecanje hrabrosti u traženju i primanju pomoći od drugih. Dobrobiti za djecu bez teškoća jesu bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitosti te razvoj tolerancije.

Kako bi inkluzija bila uspješna, u skupini kao i na razini vrtića njegujemo pozitivne stavove oko uključivanja djeteta s teškoćama u redoviti program. Osiguravamo djeci kvalitetne, educirane i senzibilizirane odgajatelje koji će poticati razvojne mogućnosti djeteta s teškoćama, te uvjete boravka u skladu s mogućnostima vrtića. Edukacija, motivacija i dobra suradnja svih uključenih u proces inkluzije (ravnatelj, stručni tim, odgajatelji, roditelji, vanjski stručnjaci) nam je od najveće važnosti.

#### 4. ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

U ovoj pedagoškoj godini globalni cilj koji smo u okviru unapređivanja obrazovnog rada postavili odnosi se na slijedeće:

- Odgojno-obrazovni rad će se bazirati na osnovnim polazištima iz „Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece“ i Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj u svrhu ostvarenja planiranih zadaća i aktivnosti za ovu pedagošku godinu.
- Cjelokupni rad usmjerit ćemo na rast i razvoj, poštivanje i uvažavanje individualnih potreba svakog djeteta u našoj predškolskoj ustanovi, kvaliteti njegova obiteljskog života te osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci.
- Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture
- Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja.
- Poštivanje prava djeteta u svim vidovima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog – podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja.

Naglasak u provođenju odgojno-obrazovnog rada u pojedinim skupinama biti će na slijedećim sadržajima u tabličnom prikazu:

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI		VRIJEME OSTVARIVANJA
U ODNOSU NA DIJETE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poticanje djeteta na sve oblike kretanja; razvijanje sposobnosti ravnoteže i pravilnog držanja tijela; razvijanje sposobnosti manipulacije šakom prstima</li><li>• Utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta; poticati kvalitetnu</li></ul>	

	<p>komunikaciju i razvijanje socijalizacije djeteta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno socijalnih veza i odnosa u vrtiću</li> <li>• Zadovoljavati bio psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku, u prirodi, povećanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj</li> <li>• Razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje i samopoštovanje,</li> <li>• Zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta kroz individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>• Razvijanje emocionalno socijalnih veza i odnosa s kojima dijete neće imati potrebu za različitim sredstvima ovisnosti</li> <li>• Razvijanje komunikacijskih vještina</li> <li>• Poticanje verbalnog izraza potreba i želja djeteta</li> <li>• Živjeti i učiti prava djeteta</li> <li>• Poticanje nenasilnog rješavanje sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava</li> <li>• Omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa,</li> <li>• Unapređivanje opće kvalitete življenja u</li> </ul>	<p>Na početku pedagoške godine i kontinuirano</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------



	<p>vrtiću obogaćivanjem programa sadržajima iz kulture, športa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovladavanje komunikacije na materinskom jeziku,</li> <li>• Omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu,</li> <li>• Poticati aktivno sudjelovanje djeteta u svim sferama odgojnog procesa</li> <li>• Osmišljavati boravak na zraku(organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički,)</li> <li>• Razvijanje tradicijske kulture i narodnih običaja</li> <li>• Osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala</li> <li>• Poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički); razvoj različitih oblika izražavanja (govornog, likovnog, tjelesnog); razvoj stvaralaštva</li> <li>• Uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljima (oblikovanje poticajnog okruženja, dramsko-scenska grupa, likovna grupa)</li> </ul>	
<p><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobro organizirati i stručno-kompetentno pripremati sve oblike suradnje s roditeljima</li> <li>• Uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces</li> <li>• Pomoć roditelju u izboru kraćih</li> </ul>	<p>Na početku</p>

	<p>programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece</li> <li>• Praćenje i primjena odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i protokolima za djelovanje</li> <li>• Osvješčivanje roditelja o pravima djeteta, te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti Sudjelovanje roditelja u poticajnom oblikovanju okruženja</li> </ul>	pedagoške godine i kontinuirano
<b>U ODNOSU NA INSTITUCIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture i športa</li> <li>• Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada</li> <li>• Uključivanje djece i roditelja u razne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta</li> <li>• U povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti</li> <li>• Edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u</li> </ul>	Kontinuirano

	<p>odgojno-obrazovnom procesu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,</li> <li>• Izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata</li> </ul>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

KORACI	VRIJEME TRAJANJA	PROVODI
Poticajno uređenje vrtića	tijekom cijele godine	svi
Rad u skupinama prema osobnoj kreativnoj sposobnosti sudionika Stručni aktivni, odgojiteljska vijeća, radionice	kontinuirano i prema zakonskoj obvezi	Ravnateljica, stručni suradnici, vanjski suradnici, odgojitelji
Praćenje rada po skupinama	kontinuirano	Ravnateljica, stručna služba
Procjene dostignuća	Krajem pedagoške godine i kontinuirano	Ravnateljica, stručna služba, odgojitelji
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje rada u skupini</li> <li>• Rezultati analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava</li> <li>• Kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije</li> <li>• Kvantitativna i kvalitativna analiza ostvarenog programa/zadaće</li> <li>• Razgovori, ankete, protokoli</li> <li>• Grafički prikazi ostvarenog</li> <li>• Zadovoljstvo djeteta dobivenim rezultatima</li> <li>• Zadovoljstvo roditelja dobivenim rezultatima</li> </ul>	

**TABLICA TEMA KOJE PLANIRAMO RADITI OVE PEDAGOŠKE GODINE**

<b>TEMA</b>	<b>AKTIVNOSTI I ZADAĆE</b>	<b>SURADNJA</b>	<b>VRIJEME PROVEDBE</b>
TO SAM JA	POTICANJE POZITIVNE SLIKE O SEBI, UPOZNAVANJE SVOG TIJELA I SPOSOBNOSTI, IZRADA PLAKATA	RODITELJI	KROZ GODINU
KUĆNI LJUBIMCI	POSJET ZOO-VRTU, SEOSKOM GOSPODARSTVU, POSJET KUĆNIH LJUBIMACA VRTIĆU	ZOO-VRT OSIJEK, OBITELJSKO GOSPODARSTVO	KROZ GODINU
TJELOVJEŽBOM DO ZDRAVLJA	PRIGODNE AKTIVNOSTI, SAT TZK-a, NATJECATELJSKE IGRE BORAVAK NA ZRAKU	NATJECANJE DJECE IZ VRTIĆA I SUDJELOVANJE NA DJEČJOJ OLIMPIJADI	KROZ GODINU
JESEN	ŠETNJA PRIRODOM, PRIKUPLJANJE PLODOVA IGRE JESENSKIM PLODOVIMA	RODITELJI	KROZ GODINU
POVRĆE	RADNO- PRAKTIČNE AKTIVNOSTI, PRAVIMO	RODITELJI, BAKE	KROZ GODINU

	ZIMNICU		
VOĆE	IMENOVANJE VOĆA, KLASIFICIRANJE PO BOJI, OKUSU, VELIČINI, PRAVIMO VOĆNU SALATU, IZLET U VOĆNJAK, BERBA JABUKA	VLASNIK VOĆNJAKA, RODITELJI	KROZ GODINU
DANI KRUHA	POSJET PEKARNICI, KAKO NASTAJE KRUH	PEKARNICE U MJESTIMA PROVOĐENJA PROGRAMA	KROZ GODINU
JEDNAKI, A RAZLIČITI	RAZVIJANJE EMPATIJE KROZ SVAKODNEVNE AKTIVNOSTI I  INTERAKCIJSKE IGRE, OTKRIVANJE SLIČNOSTI I RAZLIKA MEĐU NAMA	UDRUGE	KROZ GODINU
SVI SVETI	POSJET CVJEĆARNICI I MJESNOM GROBLJU	CVJEĆARNICE U MJESTIMA PROVOĐENJA PROGRAMA	KROZ GODINU
ZDRAVA HRANA	RADNO-PRAKTIČNE AKTIVNOSTI, IZRADA PIRAMIDE PREHRANE,	RODITELJI	KROZ GODINU

	ŠETNJA		
ODJEĆA I OBUĆA	KUTIĆ PRESVLAČENJA, NATJECATELJSKE IGRE OBLAČENJA I SVLAČENJA ZIMSKE ODJEĆE I OBUĆE, RAZVRSTAVANJE ODJEĆE PO GODIŠNJIM DOBIMA, SAŠIJMO LUTKAMA ODJEĆU	KROJAČICA	KROZ GODINU
PRIJEVOZNA SREDSTVA	VOŽNJA: VLAKOM, AUTOBUSOM, KOČIJOM, TRAKTOROM, BICIKLOM...	RODITELJI	KROZ GODINU
SVETI NIKOLA	POSJET SVETOG NIKOLE IZRADA ČIZMICA, UKRAŠAVANJE ŠIBA, PAKIRANJE DAROVA		KROZ GODINU
ADVENT	VJERSKI SADRŽAJI, POSJET CRKVI, BOŽIĆNA PRIREDBA	CRKVA SV. ROKA RODITELJI	KROZ GODINU
DAN UNICEF-a	PLAKAT „PRAVA DJETETA“		KROZ GODINU
BOŽIĆ	BOŽIĆNE RADIONICE, BOŽIĆNE SVEČANOSTI	RODITELJI	KROZ GODINU

ZIMA	IGRE NA SNIJEGU, KARAKTERISTIKE ZIME	MEĐUSOBNO	KROZ GODINU
UPOZNAJMO SVIJET NA RAZLIČITE NAČINE	RAZNIM EKSPERIMENTIMA DO NOVIH SPOZNAJA		KROZ GODINU
ZVUKOM DO PJESME	IZRADA ŠUŠKALICA, ZVEČKI I GLAZBALA, UPOZNAVANJE NAZIVA I UPORABE GLAZBALA, SLUŠANJE VOKALNE I INSTRUMENTALNE GLAZBE, PLES, PJEVANJE, KLAPSKO PJEVANJE, NJEGOVANJE TRADICIJSKIH PJESAMA I PLESOVA	KUD SLOGA SATNICA ĐAKOVAČKA	KROZ GODINU
VALENTINOVO	IZRADA POKLONČIĆA ZA PRIJATELJA		KROZ GODINU
POKLADNE	IZRADA KOSTIMA I MASKI, POKLADNE POVORKE, PLESNE KOREOGRAFIJE	RODITELJI, OPĆINA SATNICA ĐAKOVAČKA	KROZ GODINU
TOLIKO SE TOGA MOŽE REĆI BOJOM	EKSPERIMENTIRANJE	MUZEJ ĐAKOVŠTINE I	KROZ GODINU

	LIKOVNIM TEHNIKAMA, KOMBINIRANJE RAZLIČITIH LIKOVNIH TEHNIKA, POSJET MUZEJU ĐAKOVŠTINE		
VODA – IZVOR ŽIVOTA	EKSPERIMENTI S VODOM, VAŽNOST VODE ZA ČOVJEKA, RIJEČ VIŠE O KIŠI, KAPIMA, LOKVAMA, POTOCIMA, RIJEKAMA, MORIMA I OCEANIMA, AGREGATNA STANJA VODE	VODOINSTALATER I METEOROLOŠKE POSTAJE, DJEČJI VRTIĆI S MORA	KROZ GODINU
BILJNI SVIJET	RADNO - PRAKTIČNE AKTIVNOSTI U NAŠEM MALOM VRTU (CVJETNJAKU, VOĆNJAK, POVRTNJAK, VINOGRAD..), ČAROBNA VREĆICA-PREPOZNAJ PLODINE PO OPIPU	RODITELJI	KROZ GODINU
PROLJEĆE	KARAKTERISTIKE PROLJEĆA, UOČAVANJE PROMJENA U PRIRODI, ŠETNJE	SURADNJA SA RODITELJIMA	KROZ GODINU
USKRS	USKRSNE RADIONICE, USKRSNE SVEČANOSTI	RODITELJI	KROZ GODINU
SVEMIR			KROZ



		<p>SPOZNAJNE I LIKOVNE  AKTIVNOSTI O  PLANETAMA, SVEMIRU I  VREMENSKIM  PROMJENAMA</p>		GODINU
<p>ZEMLJA,  PLANET</p>	<p>MOJ</p>	<p>RECIKLIRANJE PAPIRA,  RAZDVAJANJE OTPADA I  AMBALAŽE, POVRAT PVC-E  AMBALAŽE, IZGRADNJA  SVIJESTI O VAŽNOSTI  ODGOVORNOG  POSTUPANJA SA  KOMUNALNIM OTPADOM</p>	<p>TRGOVINE  MJEŠOVITOM  ROBOM</p>	<p>KROZ  GODINU</p>
<p>DJECA  NEPOSREDNI  SUDIONICI  PROMETU</p>	<p>-  U</p>	<p>POSJET POLICAJACA  ODGOJNO-OBRAZOVNOJ  SKUPINI, USVAJANJE  POJMOVA SEMAFOR,  ZEBRA, KOLNIK, PLOČNIK</p>	<p>POLICIJSKA  POSTAJA ĐAKOVO</p>	<p>KROZ  GODINU</p>
<p>MAJČIN DAN</p>		<p>IZRADA POKLONA ZA  MAJKU, PJESME O MAJCI</p>		<p>KROZ  GODINU</p>
<p>KUHAJMO  ZAJEDNO</p>		<p>RADNO – PRAKTIČNE  AKTIVNOSTI(PRAVLJENJE  LIMUNADE, KEKSA,  SENDVIČA, GRISA, VOĆNE  SALATE, POVRTNIH  RAŽNJIĆA, ČOKOLINA,</p>	<p>RODITELJI,  VRTIĆKA KUHINJA</p>	<p>KROZ  GODINU</p>

	ČAJA, KAKAA ITD.)		
PRIČAM TI PRIČU	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI ĐAKOVO, IGRE RIJEČIMA, PREPRIČAVANJE PRIČA, SASTAVLJANJE PRIČA OD SLIČICA IZ NOVINA, PRIČE PO NIZU SLIKA	DJELATNICI DJEČJEG ODJELA GRADSKE KNJIŽNICE, RODITELJI	KROZ GODINU
KUKCI	ŠIRENJE SPOZNAJE O STANOVNICIMA LIVADE, RAD S POVEČALIMA, MIKROSKOPOM, DIJELOVI TIJELA KUKCA	OSNOVNE ŠKOLE, PČELARSTVO KMET	KROZ GODINU
OBITELJ I PRIJATELJI	IGRE ULOGA, IMITATIVE IGRE, IMEOVANJE ČLANOVA OBITELJI, OSVIJESTITI PRAVO NA OBITELJ, OBRANA OD OPASNOSTI, UČVRŠĆIVANJE ZNANJA O SEBI  TEKSTOVI, PJESMICE I LIKOVNI RADOVI	BAKE I DJEDOVI	KROZ GODINU
LJETO	OBILJEŽJA GODIŠNJIH DOBA, SPOZNAJNE I LIKOVNO-KREATIVNE AKTIVNOSTI, OPASNOSTI I ZAŠTITA OD SUNCA, VELIKE VRUĆINE, UNOS DOVOLJNE KOLIČINE TEKUĆINE, IGRE		KROZ GODINU

	VODOM, IGRE PUTOVANJA, MAŠTANJA I ZAMIŠLJANJA, RAD S PRIRODNIMA MATERIJALIMA, KARAKTERISTIKE LJETA, IGRE NA TEMU MORA		
MORE	RAD S PRIRODNIM MATERIJALIMA, IGRE ZAMISLJANJA I MAŠTANJA - SUNČANJE, PLIVANJE, OTOCI I PUTOVANJA..  TEKSTOVI, SPOZNAJNE I LIKOVNO-KREATIVNE AKTIVNOSTI- "SLANE SLIKE", SLATKOVODNA I MORSKA VODA, SLIČNOSTI I RAZLIKE	DOPISIVANJE SA DJEČJIM VRTIĆIMA S MORA U SKLOPU PROJEKTA "MOSTOVI PRIJATELJSTVA"	KROZ GODINU
U SUSRET ŠKOLI	POSJET UČENIKA 1. RAZREDA DJEČJIM VRTIĆU I DJECE IZ DJEČJEG VRTIĆA PRVOM RAZREDU, PROSTORIJE U ŠKOLI I NJIHOVA SVRHA, ŠTO TREBA JEDAN ĐAK, DUŽNOSTI I OBVEZE ĐAKA, RADNO- PRAKTIČNE AKTIVNOSTI ŠILJENJE OLOVAKA I BOJA TE BRISANJE GUMICOM  DRUŠTVENE IGRE I IGRE	S RAVNATELJEM OSNOVNE ŠKOLE SATNICA ĐAKOVAČKA UČITELJICA 1. RAZREDA	KROZ GODINU

	<p>KOCKOM</p> <p>GRAFOMOTORIČKE VJEŽBE, ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 5, PISANJE NA PLOČI..</p>		
HRVATSKA, MOJA DOMOVINA	<p>MOJA DOMOVINA-SIMBOLI, RAZNOLIKOST, OBIČAJI, KARTA RH, GRANICE, RIJEKE, JEZERA, MORE, ENDEMSKE VRSTE, TRADICIJA, SLAVONIJA U SRCU - TKALAČKI STAN, TRADICIJSKE IGRE, GLAZBA, HRANA, KOLA..</p>		KROZ GODINU
EMOCIJE	<p>IGRE ULOGA, KUTIJA PUNA OSJEĆAJA, ALBUMI OSJEĆAJA, MEMORY S EMOCIJAMA, DRAMATIZACIJA S LUTKAMA, DRUŠTVENE IGRE</p> <p>IZRADA PLAKATA, PREPOZNAVANJE I IMENOVANJE EMOCIJA, ŠALJI ZAGRLJAJ, LIJEPU RIJEČ, DODIR DALJE, KAKO UTJEŠITI PRIJATELJA, KAKO PREVLADATI STRAH, KAKO RAZVESELITI BRATA, KADA SAM ..OPIŠI</p>		KROZ GODINU
	<p>RAZVOJ DJEČJE SVIJEŠTI O</p>		

<p>HIGIJENA</p>	<p>VAŽNOSTI HIGIJENE,  ODRŽAVANJE OSOBNE  HIGIJENE I HIGIJENE  PROSORA U KOJEM  BORAVIMO, RADNO-  PRAKTIČNE AKTIVNOSTI:  BRISANJE PRAŠINE, PRANJE  RUKU, ZUBLI..</p> <p>RAZVOJ SAMOSTALNOSTI  DJETETA</p> <p>ZAŠTITA I PREVENCIJA  BOLESTI</p>	<p>LIJEČNICI DOMOVA  ZDRAVLJA</p>	<p>KROZ  GODINU</p>
<p>ZANIMANJA</p>	<p>UPOZNATI GLAVNA  OBILJEŽJA POJEDINI  ZANIMANJA</p> <p>"ŠTO ĆU BITI KADA  ODRASTEM?"</p> <p>SIMBOLIČKA IGRA,  ZAGONETKE, IZRADA  PLAKATA</p>	<p>ODGOVORNE  OSOBE RAZLIČITIH  USTANOVA KOJE  SU SPREMNE ZA  SURADNJU</p>	<p>KROZ  GODINU</p>
<p>POZITIVNA SLIKA  O SEBI</p>	<p>AKTIVNOSTI  OSVJEŠĆIVANJA DIMENZIJA  O SEBI</p> <p>ZNANJE O SEBI,  OČEKIVANJA OD SEBE,</p>	<p>ŠKOLA  NOMETNI KLUB  "MLADOST"</p>	<p>KROZ  GODINU</p>

	<p>VREDNOVANJE SEBE</p> <p>PRIČA O MOM IMENU</p> <p>PRIČA O MOM ROĐENJU</p> <p>IZRADA PLAKATA</p> <p>"JA ZNAM"</p>		
<p>GEOMETRIJSKA TIJELA I LIKOVI</p>	<p>TOMBOLA, KAŽI I NAPRAVITI ĆU, NAČINI NEOBIČAN NIZ, PLES U KRUGU, DEŠIFRIRANJE SIMBOLA, ŽIVI LIKOVI, PRIČA O GEOMETRIJSKIM TIJELIMA I LIKOVIMA</p>	<p>ŠKOLA</p>	<p>KROZ GODINU</p>
<p>SUPROTNOSTI</p>	<p>PRONAĐI SUPROTNOSTI, KONTRASTE, RAZLIKE</p> <p>RAZVRSTAJ SUPROTNOSTI, NASLIKAJ SUPROTNOSTI</p> <p>NAPIŠI PJESMU O SUPROTNOSTIMA</p> <p>IGRE U CENTRU GRAĐENJA</p> <p>VELIKO-MALO, DUGO- KRATKO, TANKO-DEBELO, VISOKO-NISKO</p>	<p>ŠKOLA</p>	<p>KROZ GODINU</p>
	<p>ABECEDA U SLICI, IGRE</p>	<p>KNJIŽNICA PRI OSNOVNOJ ŠKOLI</p>	<p>KROZ GODINU</p>

SLOVA	<p>RAZVRSTAVANJA SLOVA, SLOVA NA PLOČNIKU (KREDA), STABLO RIJEČI, NA SLOVO NA SLOVO, SVAKO SLOVO NEŠTO NOVO, PROLJETNI LOV NA SLOVA (LJETNI, JESENSKI, ZIMSKI) SLOVA OD BRUSNOG PAPIRA, SLOVA U GRISU, PALENTI, PIJESKU..</p>		
BROJEVI	<p>IZRADA SATA, IGRE KUGLANA, ŠKOLICA, BINGO, RAD SA KUĆNOM VAGOM, OSNOVNI MATEMATIČKI POJMOVI</p> <p>IGRE DODAVANJA LOPTOM (BROJANJE)</p> <p>PARNI I NEPARNI BROJEVI</p> <p>SIMBOLIČKA IGRA TRGOVINE-CIJENE, NOVAC, BLAGAJNA</p> <p>DRUŠTVENE IGRE, IGRE KOCKOM, DOMINO</p>	TRGOVINA ŠKOLA	KROZ GODINU
KUĆANSKI	<p>"ŠTO SU TO KUĆANSKI UREĐAJI, ČEMU SLUŽE I KAKO IH KORISTIMO?"</p> <p>KUĆANSKI UREĐAJI "JEDU":</p>		

UREĐAJI	<p>VODU, STRUJU, PLIN, BATERIJE</p> <p>KUĆANSKI UREĐAJI I OPASNOSTI</p> <p>POKRETNI I NEPOKRETNI KUĆANSKI UREĐAJI</p>	"CENTAR TEHNIKE"	KROZ GODINU
VREMENSKE PROMJENE	<p>KALENDAR VREMENA-IZRADA I BILJEŽENJE</p> <p>IGRA "VREMENSKA PROGNOZA"</p> <p>LIKOVNO-KREATIVNE AKTIVNOSTI (TERMOMETAR, BAROMETAR, VLAGOMJER, KIŠINOMJER)</p>		KROZ GODINU
AFRIKA	<p>PROMOVIRANJE BOGATOG AFRIČKO-KULTURNOG NASLIJEĐA</p> <p>SUZBIJANJE RASNE DISKRIMINACIJE</p> <p>ŠIRENJE MIRA I LJUBAVI MEĐU LJUDIMA</p> <p>POMAGANJE VRŠNJACIMA NA AFRIČKOM KONTINENTU</p>	UNICEFOV PROJEKT "ŠKOLE ZA AFRIKU"	KROZ GODINU



	LIKOVNO-KREATIVNE I GLAZBENO-SCENSKE AKTIVNOSTI		
ZIMNICA	DOŽIVLJAJ RAZNOVRSNIH PLODOVA JESENI,  IMENOVANJE, KLASIFICIRANJE, PREBROJAVANJE..., PRERADA DOŽIVLJAJA (OPIP, MIRIS, DODIR)  EKSPRESIJA DOŽIVLJAJA- RADNO-PRAKTIČNE AKTIVNOSTI, LIKOVNE AKTIVNOSTI, DIDAKTIČKI MATERIJALI...	BAKE I DJEDOVI  RODITELJI  TRGOVINA	KROZ  GODINU
INDIJANCI	PLESNA KOREOGRAFIJA NA TRADICIJSKU GLAZBU  IZRADA PERJANICA  JEZIČNO-GOVORNE IGRE: SMIŠLJANJE NOVIH NEOBIČNIH IMENA, UPORABA INDIJANSKIH RIJEČI	MUZEJ	KROZ  GODINU
		TURISTIČKE ZAJEDNICE	KROZ

<p>DVORCI</p>	<p>IZRADA DVORACA OD NEOBLIKOVANOG MATERIJALA</p> <p>SIMBOLIČKE IGRE</p> <p>VITEŠKA OPREMA (DIJELOVI ODJEĆE I OBUĆE)</p> <p>KAŠIRANJE DVORACA</p> <p>PRIČAONICA BAJKI</p> <p>IZRADA ŠTITOVA, ČAROBNIH ŠTAPIĆA</p> <p>VITEŠKI PLES UZ SREDNJOVJEKOVNU GLAZBU</p>	<p>GRADOVA (ZAGREB, SL.BROD, ĐAKOVO, NAŠICE, VIROVITICA, VUKOVAR, KUTJEVO, ILOK...)</p>	<p>GODINU</p>
<p>DINOSAURI</p>	<p>MEMORY KARTICE, ZAGONETKE, DRUŠTVENE IGRE, OTISCI U GLINAMOLU, IZRADA LUTAKA I KOSTIMA DINOSAURA, ARHEOLOŠKA</p>	<p>MUZEJ</p> <p>GRADSKA KNJIŽNICA</p>	<p>KROZ GODINU</p>

	POTRAGA ZA DINOSAURIMA IZRADA KNJIGE O DINOSAURIMA	SLAVONSKI BROD DINO PARK U OMIŠU	
DOMAĆE ŽIVOTINJE	STANIŠTA ŽIVOTINJA- RAZVRSTAVANJE FIGURICA ŽIVOTINJA RADNI LISTOVI MATEMATIČKI POJMOVI: ŽIVOTINJE SA DVIJE ILI ČETIRI NOGE, VELIKE I MALE ŽIVOTINJE, BRZE I SPORE, VISOKE I NISKE, LAGANE I TEŠKE, BILJOJEDI ILI MESOJEDI	SEOSKO GOSPODARSTVO	KROZ GODINU
ŠUMSKE ŽIVOTINJE	PREPOZNAJ PO TRAGOVIMA, GLASANJA ŽIVOTINJA, BLISKI "ROĐACI" MEĐU DOMAĆIM ŽIVOTINJAMA KAZALIŠNI TEKSTOVI, MALE SCENSKE IMPROVIZACIJE, ZAGONETKE, STIHOVI, BASNE, SLIKOPRIČE, PRIČE PO NIZU SLIKA	LOVAČKA DRUŠTVA	KROZ GODINU

<p>DIVLJE ŽIVOTINJE</p>	<p>TJELESNE AKTIVNOSTI- OPONAŠANJE KRETANJA I GLASANJA ŽIVOTINJA "SPOJI LIK SA SJENOM" "ZAGONETNA SLIKA" IGRA "TRKA DIVLJIH KONJA"</p>	<p>ZOO VRT OSIJEK</p>	<p>KROZ GODINU</p>
<p>MORSKE ŽIVOTINJE</p>	<p>SLATKA I SLANA VODA, PLUTA-TONE, PROPUŠTA-NE PROPUŠTA VODU, USPOREDBA SISAVCI I VODOZEMCI TE ŽIVOTINJE U VODI (SLIČNOSTI I RAZLIKE), RAD S PRIRODNIMA MATERIJALIMA DIJELOVI TIJELA ŽIVOTINJA</p>	<p>DJEČJI VRTIĆI S MORA (PROJEKT "MOSTOVI PRIJATELJSTVA")  INSTITUT PLAVI SVIJET "USVOJITE DUPINA"</p>	<p>KROZ GODINU</p>
<p>POLARNE ŽIVOTINJE</p>	<p>ŠIRENJE SPOZNAJA O SJEVERNOM I JUŽNOM POLU, PROMATRANJE POLOŽAJA NA GLOBUSU U ODNOSU NA SUNCE, PRILAGODBA LJUDI I ŽIVOTINJA KAKO BI PREŽIVJELI U TIM UVIJETIMA (IZOLACIJA, KAMUFLAŽA,</p>	<p>ZOO VRT U OSIJEKU</p>	<p>KROZ GODINU</p>

	<p>KIBERNACIJA)</p> <p>EKSPERIMENTI:  TEMPERATURA TIJELA  ŽIVOTINJA, TOPLJENJE  LEDA, "POLARNA  SVJETLOST"</p> <p>POKROV TIJELA</p> <p>DOKUMENTARNI FILMOVI,  ENCIKLOPEDIJA, ČASOPISA I  FOTOGRAFIJA..</p>		
EGIPAT	<p>SFINGE, PIRAMIDE  (GRAĐEVINSKI CENTAR),  FARAONI, IGRE U PIJESKU,  LIKOVNO-KREATIVNE  AKTIVNOSTI(MUMIJA,SKRIV  ENO BLAGO...)</p>	MUZEJ	KROZ GODINU
LJUDSKO TIJELO	<p>PROUČAVANJE PLAKATA O  VANJSKIM DIJELOVIMA  TIJELA I UNUTARNJIM  ORGANIMA</p> <p>ANTROPOMETRIJSKA  MJERENJA</p> <p>MLIJEČNI I TRAJNI ZUBI</p> <p>KOSTUR, MIŠIĆI I  KRVOŽILNI SUSTAV</p>	DOMOVI ZDRAVLJA	KROZ GODINU

Osim navedenih tema planiramo obraditi i teme kao što su, naravno ako djeca pokažu interes za njih: bara, ptice, livada, životinje na selu, životinje u gradu, rijeke i potoci, mora i oceani, dječji tjedan, igra, boje, vrtić, radovi u polju, vozila, šuma, dan i noć, bajke, Dani Ivane Brlić Mažuranić, dječji pisci, važne i istaknute ličnosti kroz povijest ...

Koje od odabranih tema će se obrađivati ovisi o djeci koja će biti upisana u dječji vrtić, njihovoj dobi interesima i slično. Možda će nas usmjeriti i potaknuti na neku od tema koju ovdje nismo ni spomenuli. To će i nama samima biti dodatni poticaj da je razradimo.

OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA BLAGDANIMA, PROSLAVAMA, SVEČANOSTIMA, POSJETAMA, IZLETIMA

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI
08.09. Međunarodni dan pismenosti 23.09. Dan Europske baštine 25.09. Dan za zdrave zube 30.09. Svjetski dan srca -EU tjedan mobilnosti	01.10. Međunarodni dan starijih osoba 04.10. Međunarodni dan zaštite životinja 16.10. Svjetski dan hrane 18.10. Dan kravate 20.10. Dan jabuka 31.10. Međunarodni dan -Dječji tjedan -Jesenska svečanost -Dani zahvalnosti za plodove zemlje -Dani kruha -Mjesec knjige	01.11. Svi Sveti 18.11. Dan sjećanja na Vukovar 20.11. Međunarodni dan djeteta -Posjet kazalištu
PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
3.12. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 04.12. Sv. Barbara 06.12. Sv. Nikola 13.12. Sv. Lucija	01.01. Nova Godina 06.01. Sv. Tri kralja 21.01. Svjetski dan zagrljaja 27.01. Dan ružičastih majica- prevencija	14.02. Valentinovo - Zajedničke aktivnosti roditelja i djece

10.12. Međunarodni dan prava djeteta 21.12. Početak zime 24.12. Badnjak 25.12. Božić 31.12. Silvestrovo -Svečanosti na razini objekta	vršnjačkog nasilja	
<b>OŽUJAK</b>	<b>TRAVANJ</b>	<b>SVIBANJ</b>
19.03. Dan očeva 20.03.Međunarodni dan sreće, Cvjetnica, početak godišnjeg doba proljeća 21.03. Svjetski dan osoba s sindromom down 22.03. Svjetski dan voda 23.03.Eko dan vrtića 27.03. Dan kazališta - Eko dan	01.04. Dan vrtića 02.04. Međunarodni dan dječje knjige 22.04. Dan planeta Zemlje 23.04. Jurjevo 27.04. Međunarodni dan Sporta -Uskrs i uskrsni blagdani	01.05. Praznik rada 4.05. Dan vatrogastva 08.05. Majčin dan 09.05. Dan Europe 15.05. Međunarodni dan obitelji 18.05. Dan muzeja 29.05. Dan sporta -Završne svečanosti
<b>LIPANJ</b>	<b>SRPANJ</b>	<b>KOLOVOZ</b>
-Ljetne aktivnosti, ljetna organizacija rada	-Ljetne aktivnosti, ljetna organizacija rada	-Ljetne aktivnosti, ljetna organizacija rada

## 5. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interes djece nemoguće planirati unaprijed naveden je samo projekt koji će se provoditi u mješovitoj odgojnoj skupini:

### 1. Projekt - „Jesen u šumi“

Projekt „Jesen u šumi“ pokrenut je dolaskom godišnjeg doba jesen. Počela su razna pitanja od strane djece koja su nas navela da detaljnije istražimo pojedine teme. Slijedom planiranih aktivnosti i ponuđenog materijala potičemo cjeloviti razvoj djeteta te sustavno unapređujemo i potičemo njihov razvoj u skladu s njihovom kronološkom dobi, sklonostima, sposobnostima i vještinama.

#### **Cilj projekta:**

Proširiti dosadašnja znanja i upoznati djecu sa karakteristikama i osobitostima godišnjeg doba jesen .

**Nositelji programa:** Odgojitelji, stručni suradnici, roditelji i djeca.

#### **Način realizacije:**

Projekt planiramo realizirati kroz različite aktivnosti kojima ćemo bogatiti i proširivati dječja znanja i spoznaju o jeseni u šumi istraživanjem prirode: fotografije prirodnih pojava, fotografije životinja, prirode i biljaka u jesen, proučavanje jesenskih plodova – kestenje, žir, bundeve, gljive, jabuke, grožđe, kruške, kukuruz, repa; degustacije jesenskih plodova – voća, povrća. Istraživati ćemo jesen kroz enciklopedije, slikovnice i internetske članke. S djecom ćemo učiti i zabaviti se kroz raznovrsne stolne igre – slagalice – gljive, jež, vjeverica, bundeva, jabuka, kruška; memory – lišće i jesenski plodovi; matematičke igre – „ Brojimo kestenje“ , „brojimo kukuruz“, govorne igre – antonimi, zagonetke; pokretne igre – „, boc boc iglicama“, „listić pada“, „jabučice rumena“ te radni listovi. Izrada plakata: fotografije plodova jeseni iz šume, voća i povrća u jesen, jež, gljive, lišće, vjeverica, kruške, jabuke, grožđe.



Projekt je osmišljen na način da u njegovu realizaciju bude uključena uža i šira društvena zajednica, preko roditelja do svih onih koji svojim idejama mogu doprinijeti kvalitetnoj i poticajnoj okolini. Vjerujemo kako će svako dijete zadovoljiti svoje želje i potrebe kroz različite jesenske aktivnosti te doživjeti i spoznati godišnje doba i promjenu prirode u jesen.

### **Način vrednovanja:**

- Provodeći projektne aktivnosti sakupljanja, istraživanja, identificiranja, klasificiranja, bilježenja, objašnjavanja i procjenjivanja vrednovanja postignuća
- Foto zapisi, video snimke i plakati
- Evaluacija na razini vrtića i odgojno – obrazovne skupine
- Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti u knjigu pedagoške dokumentacije
- Uvidom u dječje radove i individualnim razgovorima s roditeljima
- Suradnja sa stručnim suradnicima